

PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N° 46

## **TECNICATURA SUPERIOR EN ECONOMÍA SOCIAL PARA EL DESARROLLO LOCAL**

### **MATERIA: TECNOLOGÍAS Y PROCESOS PRODUCTIVOS**

#### **Curso: 3° año**

Ciclo lectivo: 2025

Cantidad de horas semanales: 2

Profesora: Natalia Scarselletta

#### **Funciones de la Cátedra**

- Analizar la incidencia de las tecnologías en proyectos de economía social y evaluar el potencial transformador y potenciador en ellos.
- Reflexionar sobre la relación entre las características del sistema económico mundial y nacional y los contextos de incidencia profesional de los estudiantes de la tecnicatura.

#### **Fundamentación**

En un mundo marcado por la aceleración tecnológica y la creciente influencia de la inteligencia artificial (IA), la estructura productiva enfrenta transformaciones profundas que reconfiguran el trabajo, la gestión y las dinámicas económicas. Estos cambios, en el marco de una economía globalizada y neoliberal, generan asimetrías que amenazan a pequeños productores y emprendimientos, obligándolos a adaptarse, desaparecer o reinventarse.

Frente a este escenario, la economía social y solidaria (ESS) aparece no solo como un espacio de resistencia, sino como un laboratorio de alternativas que combinan innovación tecnológica con principios cooperativos y de justicia social. Cooperativas, redes de comercio justo, emprendimientos agroecológicos y empresas recuperadas deben ahora navegar un triple desafío: por un lado, apropiarse críticamente de herramientas como la IA y la automatización para potenciar su sostenibilidad; por otro, defender modelos de trabajo basados en la democratización, la equidad y el arraigo comunitario, con gobiernos (especialmente en Argentina pero también en otros países) que atentan contra su subsistencia y que eliminan programas de ayuda económica pero también legal y técnica.

Esta materia se propone analizar cómo la tecnología —incluyendo los avances en digitalización e IA— puede ser puesta al servicio de la ESS, ya sea para optimizar procesos, fortalecer cadenas de valor solidarias o crear nuevas formas de organización

productiva. A su vez, interrogaremos el futuro del trabajo y la organización de los y las trabajadoras en este contexto.

A través del estudio de casos y marcos teóricos, exploraremos estrategias para que estudiantes de la ESS puedan evaluar, adoptar y desarrollar tecnologías desde una mirada crítica y emancipadora, asegurando que el progreso técnico se alinee con la justicia social y la soberanía económica y tecnológica.

### **Expectativas de logro**

- Que los y las estudiantes identifiquen las áreas de trabajo como técnicos y técnicas en economía social.
- Que los y las estudiantes reconozcan los procesos productivos y la tecnología como eje potenciador de experiencias de Economía Social
- Que los y las estudiantes adquieran herramientas para aumentar las posibilidades de mejoras tecnológicas en emprendimientos de Economía Social

### **Propósitos del docente**

El conocimiento sobre el sistema económico, los factores productivos y la innovación tecnológica es complejo, pero al mismo tiempo tiene su correlato en experiencias que cotidianamente todos vivimos al consumir, trabajar y producir.

La materia se propone partir de los saberes y experiencias previos de los y las estudiantes sobre estos aspectos y, teniéndolos en cuenta, construir conocimiento aportando desde la investigación científica y generando una actitud crítica y reflexiva.

### **Encuadre metodológico**

Se trabajará a partir de los saberes previos de los y las estudiantes, valorando la profundización y apertura para reflexionar y debatir, en un proceso de aprendizaje significativo<sup>1</sup>.

Se procurará que los y las estudiantes puedan incorporar y aprehender conceptos teóricos vinculados a las tecnologías y los procesos productivos de la economía social, permitiendo que sean valiosos para los espacios de prácticas profesionales. En este sentido, la idea de aprendizaje significativo no sólo estará orientada a recuperar los saberes previos de los y las estudiantes sino a construir conocimiento que sea significativo para la práctica.

En todas las instancias en que sea posible se trabajará en equipo, fomentando el debate, valorando esa forma de trabajo y procurando que los valores propios de la economía social, como la solidaridad y la cooperación, se pongan en juego en la tarea cotidiana.

---

<sup>1</sup> Ausubel (1986) sostiene que “para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información.”

## Recursos

Exposición de la docente con espacio para debate y reflexión conjunta con los estudiantes. Se sugerirá la lectura previa de los textos para el mayor aprovechamiento de las clases y del espacio de debate.

Se utilizarán videos documentales y presentaciones con imágenes como forma de ejemplificar aquello que se analiza teóricamente. A su vez, se trabajará sobre casos reales a partir de charlas, análisis de casos a partir de investigaciones científicas y periodísticas y todo aquel aprendizaje situado que pueda realizarse por medio de la virtualidad en el contexto pandémico.

## Contenidos

### 1. Introducción a la tecnología, tipos de tecnologías.

Los paradigmas tecnológicos en la historia de la humanidad. Conflictos, ética y tecnología. Enfoque sociotécnico.

Manual de tecnologías abiertas para la gestión de organizaciones de la Economía Social y Solidaria”, GCoop. Disponible en: [https://base.socioeco.org/docs/manual-web\\_1\\_.pdf](https://base.socioeco.org/docs/manual-web_1_.pdf)

THOMAS, Hernán (2020). *Tecnologías para incluir: ocho análisis socio-técnicos orientados al diseño estratégico de artefactos y normativas*. Lenguaje claro Editora. Introducción y Capítulo 1. Disponible en: <https://books.google.es/books?id=wQECEAAAQBAJ&lpg=PA7&ots=FnH50pf1W-&dq=tecnologias%20para%20incluir&lr&hl=es&pg=PA17#v=onepage&q=tecnologias%20para%20incluir&f=false>

THOMAS, Hernán ¿Qué son las tecnologías para la inclusión social? / Hernán Thomas ; Paula Juarez ; Facundo Picabea. - 1a ed. - Bernal : Universidad Nacional de Quilmes, 2015. Disponible en: [https://issuu.com/redtisa/docs/cuadernillo\\_n1\\_online](https://issuu.com/redtisa/docs/cuadernillo_n1_online)

### 2. Tecnologías y Economía Social y Solidaria. Experiencias.

Potencial tecnológico de la economía popular: emprendimientos y tecnologías en empresas autogestionadas, urbanas y rurales. Género y tecnologías. Cambios tecnológicos para las mejoras en la productividad y cambios en los conocimientos y procedimientos. Alternativas tecnológicas.

BASCO, Ana Inés. (2019) Un potencial con barreras: la participación de las mujeres en el área de ciencia y tecnología en Argentina / Basco, Ana Inés, Lavena, Cecilia. Disponible en:

<https://publications.iadb.org/es/un-potencial-con-barreras-la-participacion-de-las-mujeres-en-el-area-de-ciencia-y-tecnologia-en>

THOMAS, Hernán (2020). *Tecnologías para incluir: ocho análisis socio-técnicos orientados al diseño estratégico de artefactos y normativas*. Lenguaje claro Editora. Capítulos 2 al 7. Disponible en: <https://books.google.es/books?id=wQECEAAAQBAJ&lpg=PA7&ots=FnH50pflW-&dq=tecnologias%20para%20incluir&lr&hl=es&pg=PA17#v=onepage&q=tecnologias%20para%20incluir&f=false>

### **3. El conocimiento como tecnología. El conocimiento como bien común.**

Los procesos de reproducción del conocimiento. Conocimientos empíricos y formales. Análisis de procesos. Software y hardware libre.

Datos en fuga. Muestra de arte. Disponible en: <https://datosenfuga.org/#/muestra>

PALLERO, Marcela (2022) Panorama general sobre la seguridad de la información, las vulnerabilidades y los incidentes en Argentina. Disponible en: <https://datosenfuga.org/#/#paper>

TORRENT, Teresa Malina (2006) Activismo Copyleft, liberar los códigos de producción tecnopolítica. Disponible en: <http://www.mujeresenred.net/spip.php?article664>

### **4. Tecnologías y cadenas productivas, globalización y localización.**

Obsolescencia programada y obsolescencia percibida. Miradas clásicas sobre la tecnología en la producción en el contexto globalizado. Procesos productivos y disputa entre trabajo humano y máquinas. Procesos productivos locales. Diagramas de operaciones y encadenamiento de los flujos de los insumos en los ámbitos locales, regionales, nacionales y globales. Las tecnologías en las operaciones: soportes materiales, conocimientos y procedimientos.

DANNORITZER, Cosima (2011) Comprar, tirar, comprar. España. Documental, 1h17m. Disponible en: <https://youtu.be/uGAGhAZRMjU>

El café de la mañana, podcast (2022) Cambiar o reparar los dispositivos, esa es la cuestión. Disponible en: <https://open.spotify.com/episode/2UMTyPNudXG1ZJKKcupNZa>

### **5. Políticas públicas, iniciativas locales de ciencia y tecnología.**

Políticas públicas nacionales, provinciales y locales de tecnología. Fomento de energías alternativas. Criterios para cambios e innovaciones. Políticas locales de ciencia y tecnología.

SANTOS, Guillermo [et al.] (2020); Tecnologías públicas : estrategias políticas para el desarrollo inclusivo sustentable - 1a ed. - Bernal : Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en: <http://unidaddepublicaciones.web.unq.edu.ar/libros/tecnologias-publicas-estrategias-politicas-para-el-desarrollo-inclusivo-sustentable/>

RAMOS, Andrea (comp.) (2022) Argentina en Internet : 35 años de la creación del dominio .ar- Editado por Lucila Schonfeld. - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Secretaría Legal y Técnica, 2022. Disponible en: <https://argentinaeninternet.ar/wp-content/uploads/2022/09/ArgentinaEnInternet-35anos-ar.pdf> (textos seleccionados)

### **Presupuesto de tiempo**

32 clases de 2 horas cada una, los martes en el segundo bloque. De acuerdo al nuevo régimen académico marco (RAM), se realizará una clase virtual sincrónica por mes, para la que se enviará un enlace de meet, en el mismo horario de cursada. La clase no será grabada y se tomará asistencia como en clases presenciales.

Los materiales se enviarán por correo electrónico y se subirán a una carpeta de Drive, a fin de enriquecer el aprendizaje en entornos digitales.

Materiales 2025 disponibles en:

[https://drive.google.com/drive/folders/1wjLKCbhnOEwm8d307fcdjfpK99aS9x?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1wjLKCbhnOEwm8d307fcdjfpK99aS9x?usp=drive_link)

### **Articulación con la práctica profesional**

La asignatura propone vincular lo aprendido en la cursada con la práctica profesional, pretendiendo realizar un proceso de aprendizaje significativo. En ese sentido, se pretenderá que los y las estudiantes puedan generar contenido crítico sobre las tecnologías a través de redacciones propias (realización de ensayos, notas periodísticas, informes, ediciones de wikipedia).

### **Evaluación**

De acuerdo a lo establecido en el Régimen Académico Marco (RAM), para la aprobación de la asignatura se deberán realizar todas las tareas indicadas, la aprobación de los exámenes parciales y la asistencia al 80% de las clases.

El cumplimiento de todas las tareas habilitará que cada estudiante esté en condiciones de rendir el examen final, en el que se evaluarán los principales conceptos trabajados durante el año. Además, si aprueba los exámenes parciales y en el promedio obtiene una calificación igual o superior a 7 puntos, accederá a promover en forma directa la materia.

Para más información sobre el nuevo RAM:

<https://uanormal1-bue.infod.edu.ar/sitio/regimen-academico-marco-ram-2025/>

### **Examen Libre**

Los o las estudiantes que opten por la modalidad libre tendrán un examen en la fecha asignada por la institución, en la que se realizará una instancia por escrito y, de ser aprobada, una oral. El examen consistirá en preguntas teóricas sobre todos los temas abordados en el programa, indagando en la correcta conceptualización alcanzada por el o la estudiante.